

**Формирование патриотических чувств дошкольников посредством
их ознакомления с улицами села,
названными в честь героев-освободителей
(проект для подготовительной группы ДОО)**

*Лесная Ксения Сергеевна,
воспитатель МБДОУ д/с № 1 «Улыбка»
(Песчанокоспский район, с. Песчанокоспское),
победитель регионального
конкурса «Лучший педагогический
работник дошкольного образования
Ростовской области» в 2026 году*

Содержание

1. Введение.
3. Констатирующий эксперимент (часть 1).
4. Формирующий эксперимент. Перспективное планирование по формированию патриотических чувств дошкольников посредством ознакомления с улицами села, названными в честь освободителей.
5. Констатирующий эксперимент (часть 2).
6. Приложение.

1. Введение

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.С. Лихачев

У большинства людей чувство Родины в обширном смысле – родной страны, Отчизны – дополняется еще чувством родины малой, первоначальной, родины в смысле родных мест, отчих краев, района, города или деревушки. Эта малая родина со своим особым обликом, со своей – пусть самой скромной и непритязательной – красотой представляет человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею, этой отдельной и личной родной, он проходит с годами к той большой родине, что обнимает все малые и – в великом целом своем для всех одна.

А.Т. Твардовский

Актуальность. Работа по патриотическому воспитанию детей через их ознакомление с малой родиной должна носить комплексный характер. Формирование патриотических чувств у дошкольников – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего детства (воспитывают

родители), продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования, что и определяет актуальность темы данного проекта.

Ключевые слова. Отчизна, Родина, малая Родина, дошкольники, воспитание, патриотизм, Великая Отечественная война, герои-освободители.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставится цель по патриотическому воспитанию – создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы, ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей, происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка: так как его образы очень яркие и сильные, поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

2. Констатирующий эксперимент (часть 1)

Проблема. Беседуя со старшими дошкольниками о родном селе и о его героях, я увидела, что дети не знают обо всех достопримечательностях нашего села, чем и кем славится родное село. Некоторые не знают названия улиц, на которых живут, а тем более не знают, в честь кого эти улицы названы.

Во время работы я столкнулась с недостаточной методической, дидактической оснащенностью для организации педагогического процесса, направленного на ознакомление детей дошкольного возраста с родным селом Песчанокосское и его улицами, названными в честь освободителей.

Проводим опрос среди детей.

№ п/п	Список воспитанников	Вопросы			
		1. ВОВ – это что?	2. Кто такие освободители?	3. С какими улицами села, названными в честь освободителей, вы знакомы?	4. Какие памятники стоят освободителям?

Вывод. После проведенного опроса в группе можно сделать выводы о том, что дети недостаточно владеют знаниями о ВОВ: в частности, не понимают, почему война 1941–1945 гг. – Великая Отечественная, сколько беды принесла эта война в каждую семью. Дети не знают, кто такие герои-освободители и какие улицы села названы в честь них, какие памятники стоят героям-освободителям. Поэтому я составила перспективный план по формированию патриотических чувств дошкольников посредством ознакомления с улицами села, которые названы в честь героев-освободителей.

3. Формирующий эксперимент. Перспективное планирование по формированию патриотических чувств дошкольников посредством ознакомления с улицами села, названных в честь освободителей

Гипотеза. Предлагаемый материал поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма – гордость за свою родину, любовь к родному краю. Полученные знания позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа. Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться и в повседневной жизни, и в процессе образовательной деятельности по познанию окружающего мира. В ходе работы над данной темой в группе будут созданы макеты памятников героям-освободителям, альбом-книга о людях, в честь которых названы улицы села и чьими именами гордятся наши земляки.

Цели:

- формировать патриотические чувства у дошкольников посредством их ознакомления с улицами села, названными в честь героев-освободителей;
- способствовать воспитанию гражданина своей страны и патриота;
- формировать у обучающихся нравственные ценности.

Задачи:

- Изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по данной теме.
- Воспитывать у обучающихся любовь к родному дому, семье, детскому

саду.

- Раскрыть понятие «освободители».
- Повысить уровень знаний детей, родителей о селе Песчанокоское, его достопримечательностях, героях. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- Создать в группе развивающую предметно-пространственную среду, способствующую патриотическому воспитанию.
- Повысить уровень собственной компетентности по данному вопросу.

№ п/п	Содержание	Сроки реализации
1	Изучение методической литературы	
	- Летопись села Песчанокоское Песчанокоского района Ростовской области. Составители: Алексеева Т.А., зав. МБОУ МБУК ПР «МЦБ»; Ларина А.Н., библиотекарь МБОУ МБУК ПР «МЦБ». Дата начала ведения Летописи: 1 января 2012 года; - Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека; - Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет; - материалы, находящиеся в районном краеведческом музее Администрации Песчанокоского района; - материалы музея МБОУ ПСОШ № 1 им. Г.В. Алисова; - материалы Центральной районной библиотеки; - Интернет-ресурсы.	Июль – август
2	Работа с детьми	
2.1	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»	Сентябрь – май
2.2	Виртуальные путешествия по селу Песчанокоскому «История села Песчанокоского и Песчанокоского района».	Сентябрь
2.3	Знакомство – игра с символикой России, родного села, области.	Октябрь
2.4	Экскурсия в краеведческий музей Песчанокоского района, зал боевой славы «Освободители родного села».	Октябрь
2.5	Презентация «Эта Великая война». Беседа о ВОВ.	Ноябрь
2.6	Презентация: «Помнить должны всегда!» (Освобождение Песчанокоского района от немецко-фашистских захватчиков)	Ноябрь
2.7	Экскурсия в музей МБОУ ПСОШ №1 им. Г.В. Алисова «Герои-земляки» (Г.В. Алисов, Ж. Пономарёв и др.).	Декабрь
2.8	Беседа по теме «Улица, на которой я живу» (нарисовать планы)	Январь
2.9	Создание книги-альбома о героях-освободителях родного села.	Январь
2.10	Экскурсии по улицам села: - ул. Пономарева;	Сентябрь

	- ул. Алисова; - ул. Кочеткова; - ул. Резенькова	Октябрь Март Апрель
2.11	Оформление уголка в группе детского сада «Моя Родина – Россия»	Февраль – март
2.12	Чтение художественной литературы детям о войне, о детях-героях ВОВ	В течение года
2.13	Экскурсия к мемориалу воинской славы, приуроченная ко Дню Победы.	Апрель – май
2.14	Сочинение-миниатюра «Война и моя семья»	Апрель
2.15	Просмотр презентации ко Дню Победы Бессмертный полк.	В течение года
2.16	Экскурсии «Памятники села Песчанокского».	Май
3	Работа с родителями	
3.1	Рекомендации для родителей «Как воспитать маленького патриота»	В течение года
3.3	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	В течение года
3.4	Оформление альбома с фотографиями (фото: села, улиц, памятников, музея)	В течение года
3.5	Анкетирование. «Патриотическое воспитание детей»	Сентябрь
3.6	Создание макетов на тему «По местам боевой славы»	Январь, апрель

4. Констатирующий эксперимент (часть 2)

Проводим опрос среди детей.

№ п/п	Список воспитанников	Вопросы			
		1. ВОВ – это что?	2. Кто такие освободители?	3. С какими улицами села, названными в честь освободителей, вы знакомы?	4. Какие памятники стоят освободителям?

Вывод. В процессе работы по формированию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, проводимой с сентября по май, мы увидели, что первоначальные результаты опроса изменились. После проведения опроса воспитанники с легкостью отвечают на все вопросы.

.После проделанной мной работы и получения результатов опроса я пришла к выводу о том, что моя деятельность в данном направлении должна продолжаться. Я считаю, что патриотическое воспитание дошкольников должно проходить в различных форматах мероприятий (праздники и занятия). Необходимо привлекать родителей к нашим мероприятиям, сбору интересной информации и т.п.

5. Приложение

КАК ВОСПИТАТЬ МАЛЕНЬКОГО ПАТРИОТА (рекомендации для родителей)

Если в детстве ребенок испытывал жалость к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение подвигом, то он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, на которой он живет, детского сада. Обращайте внимание ребенка на красоту родного села. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д.

Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ребенку книги о Родине, ее героях, традициях, культуре нашего народа.

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ (консультация родителей)

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

Сегодня страна переживает сложный этап своего развития. Появилась необыкновенная легкость и безответственность в супружеских отношениях, а трагедия распада семьи часто стала восприниматься как обыденная практика. Страдают при этом, к глубокому сожалению, дети, одинаково любящие и маму и папу.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует

установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Любовь между детьми и родителями дана самой природой, любовь и взаимоуважение между родственниками – результат совместных усилий. В семье нет двух миров – взрослого и детского, есть один мир – семьи.

Любое нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказывается на нравственной атмосфере. Когда представители старшего и среднего поколений невнимательны, недоброжелательны друг к другу, ребенок испытывает дискомфорт от такого поведения взрослых. Если же при общении друг с другом все поколения семьи проявляют такт, мудрость, не повышают тона, считаются с желаниями и мнениями других членов семьи, сообща переживают и горе и радость, рождается настоящая семейная сплоченность.

Продолжая тему важности благоприятной атмосферы в семье, мы пытаемся донести до взрослых, что детям нужны не только еда, памперсы и яркие игрушки, но и ласковая мама, и заботливый папа. Детям нужна любящая дружная семья. Для этого необходимо помочь взрослым понять, как сохранить семью и как сделать, чтобы все члены семьи доверяли друг другу, оберегали друг друга. В работе с детьми следует больше внимания уделять играм детей в семью, которые воспитывают в них чувство родительской ответственности.

Игра в семью – самая любимая детская игра. Она уместна и для обычного домашнего вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. В семью можно играть по-разному. Все зависит от настроения и фантазии. Кроме того, дети могут выбрать не только «настоящую» семью, но и «кукольную», «звериную».

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств: трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности.

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью. Как показывает практика и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.